

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под редакцией академика РАО **Н.В. Бордовской**

Рекомендовано Научно-методическим советом
Министерства образования и науки
по психологии и педагогике
в качестве **учебного пособия** для студентов,
магистрантов, аспирантов, докторантов,
школьных педагогов и вузовских преподавателей



МОСКВА
2010

УДК 37(075.8)

ББК 74я73

С56

Рецензенты:

В.И. Гинецинский, проф. Санкт-Петербургского государственного университета, д-р пед. наук,

Л.А. Головей, проф. Санкт-Петербургского государственного университета, д-р психол. наук

С56 **Современные образовательные технологии** : учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. — М. : КНОРУС, 2010. — 432 с.

ISBN 978-5-406-00126-4

Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей.

Адресовано студентам, учителям и вузовским преподавателям, а также всем тем, кто стремится повысить свою компетенцию в области современных образовательных технологий.

УДК 37(075.8)

ББК 74я73

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.003365.04.09 от 01.04.2009 г.

Изд. № 1695. Подписано в печать 13.08.2009.
Формат 60×90/16. Гарнитура «PetersburgC». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 27,0. Уч.-изд. л. 22,6. Тираж 2000 экз. Заказ №

ООО «Издательство КноРус».
129110, Москва, ул. Большая Переяславская, 46, стр. 7
Тел.: (495) 680-7254, 680-0671, 680-1278.
E-mail: office@knorus.ru <http://www.knorus.ru>

Отпечатано в ОАО «Московская типография № 2».
129085, Москва, пр. Мира, 105.

ISBN 978-5-406-00126-4

© Коллектив авторов, 2010

© ЗАО «МЦФЭР», 2010

© ООО «Издательство КноРус», 2010

Оглавление

Введение	5
Глава 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
1.1. Почему образовательная практика нуждается в новых технологиях	7
1.2. Метод, методика, технология	12
1.3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	19
1.4. Отличительные признаки образовательных технологий	28
1.5. Качественное своеобразие образовательных технологий	37
1.6. Выбор и проектирование новых образовательных технологий	47
Глава 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	63
2.1. Технология модульного обучения	63
2.2. Технология проблемного обучения	71
2.3. Технология контекстного обучения	85
2.4. Технология обучения в сотрудничестве	94
2.5. Технологии проведения семинара в форме диалога	101
2.6. Технология «Дебаты»	112
Глава 3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	129
3.1. Технология поиска информации	129
3.2. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психологический аспект)	135
3.3. Портфолио – технология накопления и систематизации информации	155
3.4. Портфолио в вузе	168
3.5. Технология организации контент-анализа	177
3.6. Технология организации самостоятельной работы	184
Глава 4. ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	209
4.1. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды	209

4.2. Технология самопрезентации	227
4.3. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	245
4.4. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде»	263
4.5. Технология «Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности»	278
4.6. Тренинг диагностического мышления	294
4.7. Технология развития критического мышления	319
4.8. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога	333
Глава 5. ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	370
5.1. Технология рейтинга учебных достижений	370
5.2. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере вузов)	385
5.3. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ	390
5.4. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя	402
Приложения	428

Авторский коллектив

- Н.В. Бордовская**, д-р пед. наук, проф. (главы 1, 2.3–2.4, 5.2, 5.4)
Л.А. Даринская, д-р пед. наук, доцент (главы 2.2, 3.5)
С.Н. Костромина, д-р психол. наук, доцент (глава 3.6 в соавт. с З.Ф. Дудченко; главы 4.2, 4.6)
Г.И. Молодцова, канд. пед. наук (глава 2.1)
О.О. Жебровская, канд. пед. наук, доцент (главы 2.5–2.6, 3.1, 3.3)
С.И. Розум, канд. психол. наук, доцент (глава 3.2)
З.Ф. Дудченко, канд. психол. наук, доцент (глава 3.6 в соавт. с С.Н. Костроминой)
Ж.К. Дандарова, канд. психол. наук, доцент (главы 4.1, 4.7)
Е.И. Петанова, канд. психол. наук, доцент (главы 4.3–4.5)
Н.Л. Москвичева, канд. психол. наук, доцент (глава 4.8)
И.М. Бродская, канд. пед. наук, доцент (глава 5.1)
Т.А. Дворникова, ст. преподаватель (глава 3.4)
А.М. Красильников, ст. преподаватель (глава 5.3).

Введение

Образовательные технологии — необходимый инструментальный современного школьного или вузовского преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования — подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений.

Инновационный опыт отечественных учебных заведений наметил стратегическое направление в решении столь сложных задач, а именно обновление программно-технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления всего арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и широкий культурный контекст, а также внедрение новых информационных и социальных технологий.

Для эффективного внедрения новых образовательных технологий в школьную и вузовскую практику требуется научный анализ их возможностей и потенциала, а для дальнейшего совершенствования или разработки новых важно знать и уметь применять методологию проектирования. С целью оказания помощи педагогам в решении такого рода профессиональных задач авторским коллективом подготовлено данное учебное пособие.

В книге раскрываются причины и истоки появления новых технологий в образовательной практике, дается общая характеристика с опорой на различные научные подходы и позиции, раскрываются отличительные признаки и дается научное объяснение существенного отличия понятия «технология» от терминов «метод» и «методика».

Для каждого, кто хочет выбрать и уметь использовать образовательные технологии в своей педагогической практике, важно знать их качественное разнообразие, учитывать границы применения и условия, повышающие эффект от применения. Об этом и о том, как самостоятельно разработать авторскую технологию, подробно говорится в первой главе, которая раскрывает теоретический аспект проблемы проектирования и применения современных технологий в широкой образовательной практике.

Отличительными признаками современных образовательных технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов — от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и прояв-

ния субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной или контрольно-оценочной деятельности. Так как эту особенность важно учитывать прежде всего в учебном процессе, то во второй главе учебного пособия представлены технологии обучения (технология модульного, проблемного, контекстного, личностно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве).

Известно, что организация образовательного процесса в школе или вузе не ограничивается непосредственным контактом субъектов на занятиях в рамках расписания. Поэтому особую роль приобретают технологии, применяемые субъектами (учениками и школьными педагогами, студентами и преподавателями) в работе с учебной, научной, профессиональной и другого плана информацией в условиях образовательной среды, в домашних условиях, в библиотеке и пр. Этим объясняется актуальность не только новых информационных технологий в решении образовательных задач, но и технологий организации самостоятельной работы, работы с учебной литературой, которые описаны в третьей главе учебного пособия с рекомендациями для активного применения.

В любом образовательном учреждении как структурном элементе системы непрерывного образования, в котором создаются условия для развития и саморазвития каждой личности, усиливается роль не только самостоятельной работы, но и важность самоорганизации всех субъектов образовательной среды. Отсюда увеличивается потребность в новых технологиях самоорганизации, актуализации и развития личностного потенциала субъектов образовательной среды, а также в технологиях формирования среды как гуманной, развивающей, социализирующей, профессионально ориентированной и т.д. В четвертой главе учебного пособия для анализа и выбора предлагаются именно такие технологии (технологии организации самостоятельной работы, саморепрезентации, развития диагностического мышления и др.).

В связи с обострением проблемы качества современного образования в России и за рубежом активизировалась работа по разработке и применению технологий оценки, обеспечения и управления качеством образования. В пятой главе предлагаются примеры таких технологий, которые апробированы и применяются в школах и вузах Северо-Западного региона России, — это технология гуманитарной экспертизы образовательных программ, технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя, технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в контексте компетентностного и модульного подхода, технология рейтинговой оценки учебных достижений.

Учебное пособие подготовлено творческим коллективом преподавателей факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов Санкт-Петербурга.

Авторы выражают надежду, что предлагаемые технологии не только повысят компетентность педагогов в решении важнейших образовательных проблем, но станут подлинным источником вдохновения и творческого поиска в профессиональной деятельности.